

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «НАУКОСФЕРА»

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Сборник научных трудов по материалам
II-ой Международной научно-практической конференции

30 апреля 2017 г.

Смоленск
2017

УДК 001
ББК 72
Н34

Н34 **Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества.** Сборник научных трудов по материалам II-ой Международной научно-практической конференции 30 апреля 2017 года. Смоленск: ООО «Новаленсо», 2017. – 206 с.

ISBN 978-5-9908318-7-2

Редакционная коллегия:

Колесов В. И., д-р пед. наук, проф., *Кошелева Т. Н.*, д-р экон. наук, доц., *Майданевич П. Н.*, д-р экон. наук, проф., *Кузьмина Р. П.*, канд. филол. наук, ст. науч. сотр., *Купцова В. В.*, канд. филол. наук, доц., *Чудакова С. А.*, канд. экон. наук, доц.

В настоящем издании представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам науки и образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных в различных отраслях научного знания.

Материалы сборника предназначены для преподавателей, аспирантов, студентов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-9908318-7-2

© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «АРХИТЕКТУРА»	8
Хмелевской М. А. Методика расчета железобетонных конструкций на кручение с изгибом	8
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	9
Андреева Е. С. Ассоциативная азотфиксация небобовых растений	9
Кротова Л. А. Создание исходного материала для селекции озимой пшеницы в Западной Сибири	12
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»	14
Гончаренко А. А. Эпистолярное наследие как источник по истории крестьянского быта Носсии во второй половине XIX – в начале XX века	14
Щеголева Д. П. III отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии: реальный образ и стереотип ...	21
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	27
Маль Г. С. Экспериментальное исследование особенностей влияния розувастатина и эзетимиба при коррекции дислипидемий	27
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	29
Арбузова А. А. Метод проектов в современном образовательном учреждении	29
Власова Э. И. Интеграция образовательных областей реализуемых в ДОУ, через физическое воспитание детей	31
Даниленко А. С., Шершнева В. А., Космидис И. Ф. Перспективы применения учебной автономии в Российской образовательной системе	32
Дудникова Е. А., Иванова С. В. Влияние занятий аэробикой на физическую подготовленность студенток вуза	35
Елисеев С. А. Совершенствование процесса профессионально-прикладной физической подготовки курсантов	38
Еникеев Ш. Р., Коновалов И. Е. Реализация здоровьесберегающих технологий в вузе	40
Закирова А. Б., Рязанова А. А. Развитие познавательной активности младших школьников на основе оценки и проверки знаний	41

Казаку Я. А., Машковцева Л. М. Организация поэтапной работы по развитию мимики у детей 5-6 лет, с помощью театрализованных этюдов	45
Коновалов И. Е. Модель формирования готовности лиц с ОВЗ к интеграции в образовательную среду профильного вуза .	49
Коновалова Ю. Н. Мониторинг физического здоровья музыкантов ССУЗ	50
Корнилова И. М. Гуманитарный потенциал спецкурсов по философским проблемам технических наук.....	52
Щёголева Т. Н., Короченко О. Н., Чурсина Е. В. Организация исследовательской деятельности во внеурочной работе педагога.....	53
Кузьмина М. А. Особенности обучения речевому этикету в рамках дисциплины «иностраный язык»	55
Городилова С. А., Малинина М. Ю. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития	56
Мкртчян А. Е. Использование средств невербальной коммуникации при обучении иноязычной устной речи	59
Насонова Л. И. Формирование экологических ценностей в сфере потребления у студентов	63
Сяо Ш. Обучение русскому языку студентов как актуальный образовательный ресурс Китая.....	65
Хлевнова О. А. Специфика содержания информатики в художественно-эстетическом профиле.....	66
Шихалеева Т. А. Педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.....	69
СЕКЦИЯ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ»	71
Кахриманов Д. М. К вопросу о политическом участии общественных организаций.....	71
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	73
Кузнецова С. О., Абрамова А. А. Социально-психологические особенности гендерных стереотипов в юношеском возрасте.....	73
Никитин С. И. Взаимосвязь стиля руководства и направленности личности руководителя учреждения дополнительного образования.....	75

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	76
Тищенко В. В., Ключкина Г. О. Социология спорта в контексте общественных перемен	76
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	78
Конева Е. С. Создание сайта для научных организаций на платформе 1С Битрикс	78
Татаров М. Г. Система впуска четырехтактного двигателя гоночного болида класса «формула студент» с агрегатом турбонаддува	83
Шадыжева Э. Б. Производство нерудных строительных материалов с помощью мобильной дробильно-сортировочной техники	89
Шадыжева Э. Б. Новый подход к строительству федеральной автодороги по территории Республики Ингушетия	92
СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»	95
Конечная Н. Н. Асимптотика и оценки для решений одного класса линейных дифференциальных уравнений	95
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	99
Алексеева Л. Г. Явление акронимии в английском языке	99
Ларева А. Г. Формирование коммуникативной иноязычной компетентности выпускника вуза	101
Ливча А. С. Особенности и жанрово-стилевое разнообразие прозы Джозефа Конрада	102
Соколова А. О., Соколова И. О. Особенности криминальных романов Грэма Грина	106
Khurchik M., Lareva A. Learning English through the Beatles	109
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	112
Ильина К. Н., Никитин Г. М. Любовь и эволюция представления о любви в истории философии	112
Насонова Л. И. Полипарадигмальные исследования в экологии	115
Новикова Е. Ю. Социоантропологический подход к природопользованию	117
Носкова Н. А. Дихотомия «добро – зло» в картине мира романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир»	118

Побегайло С. С., Никитин Г. М. Развитие культуры на пороге глобализации. Информационная культура в структуре философских знаний	122
СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	125
Антоненко Е. М., Кузьмина Я. А., Миюц Е. А., Комунжиева Н. Ю. Кинетика образования ферритов-хромитов цинка	125
Антоненко Е. М., Кузьмина Я. А., Миюц Е. А., Комунжиева Н. Ю. Изучение механизма топохимических реакций в системе феррит кобальта (II) – хромит кобальта (II)	127
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	129
Бородина Н. С. Тенденции развития внутрифирменной подготовки персонала	129
Бородина Н. С. Качество рабочей силы и роль её элементов	130
Валах Ю. В. Перспективы создания и функционирования территорий опережающего развития на Дальнем Востоке	131
Герасименко А.-М. С. Недостатки индикативной формы планирования	134
Герасименко А.-М. С. Основы внедрения индикативного планирования	135
Жукова Ю. С. Особенности инвестиционного проектирования и бизнес-планирования в агропромышленном комплексе	137
Кажаяева О. И. Пути совершенствования ассортимента и повышения качества товаров на потребительском рынке.....	139
Korchagina D. D. Impact of low-interest rate policy in Eurozone	142
Крамлих О. Ю., Чудакова С. А., Жутаева Н. А. Проблемы развития предпринимательства России	147
Ason T. A., Malyshkina E. P. The comparison of different variance of the virtual pooling schemes	149
Ason T. A., Malyshkina E. P., Kuzmin K. O. The comparison of bank and federal treasury performance of the government contracts.....	152

Моргун Н. В. Современные изменения в организации рабочего времени	153
Надеина А. Ю., Рыкунова В. Л. Налоговый потенциал региона на примере Курской области	155
Новикова Н. А. Интеллектуальный труд: историческая ретроспектива и современное состояние	165
Петько Д. Д. Роль налога на доходы физических лиц в формировании регионального бюджета Приморского края.....	167
Прудникова А. А. Перспективы развития валютного законодательства в Российской Федерации.....	170
Пустуев А. А. К проблеме управления земельными ресурсами в аграрной сфере региона.....	172
Руденко К. А., Колесник В. С. Инвестиционная активность Краснодарского края.....	175
Шиврина Т. Б. Классификация финансовых моделей	180
Шиврина Т. Б. Понятие и требования финансового моделирования.....	182
Штефанюк Е. С. Регулирование деятельности международных рейтинговых агентств группой 20	184
Юрлова Н. С. Требования к управленческим решениям и условия их выполнения.....	186
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	188
Курдюк П. М., Воронин П. П. К вопросу о порядке наделяния органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями	188
Колесов В. И. Некоторые особенности преступления связанные с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых рецидивистами в сельской местности	192
Плеханов П. Прокурорский надзор за исполнением законов об охране объектов культурного наследия	196
Цыкунова В. Г. Политико-правовые взгляды и. Г. Фихте.....	199

АРХИТЕКТУРА

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА КРУЧЕНИЕ С ИЗГИБОМ

Хмелевской М. А.,

Юго-западный государственный университет

При расчете железобетонных конструкций важным фактором является не только выбор оптимальных геометрических размеров, но и выбор методик расчета, которые позволят наиболее точно соответствовать реальной работе конструкций.

Ключевые слова: железобетон, изгиб, кручение, трещинообразование, эксцентриситет.

Железобетон является основным материалом, применяемым в современном строительстве. В обозримом будущем железобетон будет использоваться так же часто, следовательно, повышение надежности железобетонных конструкций и понижение материалоемкости являются необходимыми на стадии проектировании и эксплуатации конструкций зданий и сооружений в условиях современной рыночной экономики. Экономии материалов возможно достичь не только путем совершенствования технологий, повышения прочности материалов и выбора оптимальных геометрических размеров, но и за счет разработки методик расчета, которые будут отвечать реальной работе конструкции.

Практически во всех конструктивных элементах, которые работают на изгиб, возникает кручение. Это объясняется наличием случайного эксцентриситета. Его появление обусловлено асимметричностью сечения, внецентренным приложением нагрузки или неоднородностью материала. Момент, который возникает при появлении эксцентриситета, невелик, и не оказывает решающего влияния при разрушении. Однако существует ряд конструкций, в которых отказ от учета кручения привел бы к неверному представлению о распределении усилий в системе и, как следствие, к разрушению по нетрадиционной схеме.

К конструкциям, в которых кручение оказывает влияние на прочность, относят балки крайних пролетов, балки с боковыми консолями, опоры линий электропередач и др.

Сейчас разработано несколько предложений позволяющих оценить прочность железобетонных конструкций с учетом кручения [1, 2]. Но часть положений в действующих нормах, рассматривающих прочность при наличии кручения, не согласуются с реальной картиной железобетонных конструкций на момент трещинообразования и разрушения.

Общеизвестно, что сегодняшний мир противоречив и полемичен больше, чем когда-либо прежде, и будущее человечества во многом зависит от умения организовывать и вести диалог граничит с вопросами культуры диалога, которой следует обучать.

Известно, что текст диалога может быть письменным и устным. В противоположность письменному диалогическому тексту, подразумевающему предельную развернутость словесного выражения мысли, устный, в силу многих причин социально-психологического характера, как правило, не требует развернутости, ведется с применением невербальных средств общения, ибо удачно выбранный жест, мимика, пантомимика, сопровождающие, а иногда и заменяющие вербальные средства, могут оказать большую помощь в достижении взаимопонимания. А взаимопонимание возможно лишь при наличии доверительного диалога, учитывая интересы, симпатию, ценностные и культурные ориентации его участников [Сафонова В. В., 1996, Тер-Минасова С. Г., 2000].

Очевидно, что на процесс взаимопонимания будут оказывать влияние ситуационный характер диалога, а также личностное восприятие ситуации, преломленные через наличие желания и потребности в общении между участниками диалога. Представляется, что как общение, так и взаимопонимание невозможны без единого языка, где важна не столько общая знаковая форма, сколько ее семантика, т. е. значения, которыми оперируют участники диалога. Семантика слова может быть раскрыта не только вербальными, но и невербальными в живой человеческой речи, представленной диалогическим текстом.

Говоря о коммуникативной стороне процесса общения, следует остановиться на средствах, с помощью которых происходит обмен информацией. Что касается невербальных средств общения, здесь применяются различные неречевые знаковые системы. Выделяют следующие невербальные средства общения [Н. И. Шевандрин, 1995, 106].

- визуальные: кинетика (движения рук, головы, ног, туловища, походка);
- выражение лица, выражение глаз; кожные реакции (покраснение, побледнение и т. д.);
- проксемика (пространственная и временная организация общения); вспомогательные средства общения-подчеркивание или сокрытие особенностей телосложения (признаки пола, возраста, расы);
- средства преобразования внешности (одежда, косметика, очки, украшения, татуировки, усы, борода и так далее);
- акустические: паралингвистические (качество голоса, диапазон, тональность);

- экстралингвистические (паузы, смех, плач, вздохи, кашель, хлопанье);

- тактильные: (прикосновение, пожатие рук, объятие, поцелуй);

- ольфакторные: приятные и неприятные запахи окружающей среды, естественный и искусственный запахи человека. Интерактивная сторона процесса общения предполагает взаимодействие людей. Под взаимодействием обычно подразумевается организация совместных действий, позволяющих группе реализовать общую деятельность [П. Н. Шихарев, 1979, 113].

Как известно, невербальные средства общения, в частности жесты, являются неотъемлемой и необходимой частью бытовой жизни людей каждого этнического коллектива, т. к. выполняют не только идеологические, культовые или социальные функции, но и отражают повседневную практическую деятельность частного человека [D. McNeill, 1992. 4]. В данной связи необходимо подчеркнуть, что социокультурный подход к обучению устной речи на английском языке позволяет включить в учебный процесс жесты повседневного и делового общения, используя их в процессе овладения студентами невербальными и вербальными средствами устной речи.

Литература:

1. Борисов В. С. Словарь-справочник по методике преподавания иностранного языка. – Коломна, 1999. – 137 с.

2. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.

3. McNeill D. Hand and mind: What gestures reveal about thought. – Chicago, 1992.

4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 264 с.

5. Шихарев П. Н. Современная социальная психология в США. – М.: Наука, 1979. – 209 с.

6. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СФЕРЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Насонова Л. И.,

Академия следственного комитета Российской Федерации

Формирование экологических ценностей у студентов является актуальной задачей. Во многих странах молодежь и студенты составляют «группу риска» по потреблению товаров и услуг, не имеющих экологически нормативных качеств. Это приводит к не-

гитивным последствиям как для самих субъектов потребления, так и для окружающей среды. [4] Причины выбора товаров и услуг с низкокачественными экологическими характеристиками состоят в следующем: 1) фактор низкой цены на подобные товары и услуги, что важно для молодежных групп с малыми доходами; 2) низкая ценность здоровья, отсутствие тревоги за отдаленные последствия потребления; 3) акцентирование одних потребностей в пользу других, отсутствие гармоничного стиля потребления; 4) несформированность или недостаточная осознанность концепции образа жизни, его смыслообразующих приоритетов; 5) мода на определенные виды деятельности или стили потребления.

Стратегия формирования экологических ценностей у студентов должна исходить из дифференцированного подхода к субъекту в зависимости от факторов выбора предмета потребления. Потребительское поведение необходимо рассматривать в контексте базовых ценностей, которые включены в социально-экономическую сферу общества и восходят к цивилизационно-культурным, этнокультурным императивам. [2] Мы считаем, что мода оказывает социализирующее влияние на развитие личности, и использование ее механизмов вполне правомерно в педагогической практике. Стадии развития моды необходимо учитывать в процессе работы с разными группами учащихся. Интегративная роль моды связана с формированием устойчивых стилей потребления и переходом к целостной философии здорового образа жизни. [1]

Однако формирование экологических ценностей у студентов не может ограничиваться только воспитательными мерами. Ценности реализуются через предметную среду, поэтому необходимы соответствующие стратегии промышленного производства товаров. Знакомство учащихся с работами ведущих дизайнеров позволяет формировать навыки работы с предметной средой. [3] Они основаны на следующих принципах: 1) предметная среда выступает как форма персонализации субъекта и его жизненных ценностей, экологические ценности должны восприниматься в контексте всего образа жизни; 2) экологические свойства предмета рассматриваются на различных уровнях, характеризующих качество предмета потребления в его связи с деятельностью; 3) парадигмы экологической оценки предмета потребления должны быть шире узкопотребительских установок и включать экологические характеристики в широкую сферу социальных взаимосвязей субъекта; 4) экологическая оценка стиля потребления должна строиться на основе форм общественного сознания и включать базовые, жизненно-смысловые ценности субъекта, что позволяет субъекту дифференцировать временные и фундаментальные ценности жизни.

Литература:

1. Железнякова С. И. Философия здорового образа жизни: от моды к устойчивым общественным практикам // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. Т. 5. – № 5А. – С. 133-141.
2. Новикова Е. Ю. Ценности и экономическая деятельность // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2008. № 4. – С. 14-21.
3. Новикова Е. Ю. «Хороший дизайн» Дональда Нормана // Дизайн и технологии. – 2013. № 34 (76). – С. 102-108.
4. Юнусов Х. Б. Основы общей экологии. – М.: МГОУ, 2015.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КИТАЯ

Сяо Ш.,
СПбГУ

Статья рассматривает объективные факторы в Китае, оказывающие влияние на обучение русскому языку китайскими студентами. В материалах статьи подчеркивается важность регулярного обновления образовательных ресурсов для изучения русского языка.

Ключевые слова: русский язык, китайский студент, образовательный ресурс

После нормализации отношений между Китаем и СССР были восстановлены контакты по сотрудничеству во всех областях, в первую очередь в культурно-образовательных направлениях: начался обмен стажеров и специалистов на государственном уровне. Русский язык пережил свое второе рождение в КНР. В начале 90-х годов прошлого века всестороннее сотрудничество между Китаем и Россией и непрерывное развитие торговли с другими странами СНГ привело к быстрому росту востребованности русистов в Китае. Пошло в гору изучение русского языка в Китае, наступила вторая весна его бурного развития. 90 годы XX века являются ключевым и переходным периодом для инновации методики преподавания русского языка, которая заложила основу для будущего развития этой дисциплины. Анализ современных образовательных ресурсов, определение направлений и тенденций их развития в Китае для изучения русского языка показали, что русский язык очень востребован студентами разных профилей. Теперь в Китае русский язык как основная специальность изучается в 121 вузе, более двадцатью тысячами студентами, данная цифра еще увеличивает под влиянием международной ситуации. В настоящее время, в Китае, для студентов, изучающих русский язык ВУЗах предоставлены различные средства обучения: учебники, Web-ресурсы, практические занятия и многое другое. Но, несомненно, учебники занимают ключевую позицию, как основной источник знаний и средство обучения,